

Zalai Waldorf Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Tartalomjegyzék

1.	Az intézmény rövid bemutatása	2
2.	AZ ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA	3
2.1.	Az iskola rövid bemutatása	3
2.2.	„A magyar Waldorf-iskolák kerettanterve 2020”	3
2.3.	Az iskola helyi megoldásai a kerettanterv által kijelölt keretek között	3
2.4.	Az iskola nevelési programjának kiegészítő részei	3
2.4.1.	A felvétel és átvétel helyi szabályai	3
2.4.2.	A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei	5
2.4.3.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	6
2.4.4.	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatokban való részvételi jogai, ezek gyakorlásának rendje, a tanulók, szülők/gondviselők értesítésével kapcsolatos szabályok	7
2.4.5.	a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	8
2.5.	Az iskola helyi tantervének kiegészítő részei	12
2.5.1.	Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	12
2.5.2.	Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, számonkérések rendje	12
2.5.3.	A magasabb évfolyamra lépés feltételei	13
2.5.4.	Az iskola által alkalmazott szöveges értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályai	14
3.	AZ ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA	15
3.1.	Az óvoda rövid bemutatása	15
3.2.	A Waldorf Óvodapedagógiai Program	16
3.3.	Az óvoda helyi megoldásai a Waldorf Óvodapedagógiai Program által kijelölt keretek között	16
3.4.	Az óvoda pedagógiai programjának kiegészítő részei	17
3.4.1.	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	17
3.4.2.	Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	17
3.4.3.	A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	18
4.	ZÁRADÉK A MÓDOSÍTOTT PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRÓL	19

1. AZ INTÉZMÉNY RÖVID BEMUTATÁSA

Intézményünk 2012-ben kezdet működését Zalaegerszegen, egy csoportos Waldorf óvodaként Napravár Waldorf Óvoda néven.

Zalaegerszeg dinamikusan fejlődő megyei jogú város, dimbes-dombos fekvéssel, 60 ezer lakossal, akik élvezik a városkörnyezet adta természeti szabadságot. Azt, hogy a zsúfolt, forgalmas utcából 10-15 perc alatt bármely irányba indulva erdőbe, rétre, tóhoz, Azáleás-völgybe, friss levegőhöz juthatnak; ahol lehet horgászni, fürdeni, népi kismesterségeket gyakorolni. Az utóbbi években pedig sok család költözött ki a városból, és az ország más részeiről is a vonzáskörzetében a dombok között megbúvó falvakba, hogy egyszerre élvezzék a természet, és a város közelségét.

Ahogy óvodánk fejlődött, növekedett, megszületett az igény arra, hogy hasonló nevelési elveket valló iskolába járhassanak az óvodából iskolába induló gyermekeink. Így a szülők és pedagógusok közössége, valamint a közösséghez csatlakozó alapító tanárok elhivatott munkájának és együttműködésének köszönhetően 2017 szeptemberében általános iskolánk is elindulhatott egy első osztállyal. Iskolánk felmenő rendszerben bővül, minden évben egy új osztállyal az első évfolyamon, így a 2024/2025 tanévre épül ki a teljes nyolc évfolyam.

Az óvoda és az iskola tehát 2017 szeptembere óta közös intézményként működik Zalai Waldorf Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola néven. Fenntartója a Zalai Waldorf Egyesület.

De az élet itt sem állt meg, a következő évre az egy csoportos óvoda keretei szűknek bizonyultak, így óvodánkban 2018 szeptemberétől nagyobb épületben, és két csoportban fogadunk gyermekeket.

Intézményünk Zala megye egyetlen Waldorf-intézményeként kínál lehetőséget a Waldorf-pedagógia iránt elkötelezett családoknak és pedagógusoknak, ezért Zalaegerszegről, és tágabb vonzáskörzetéből is járnak hozzánk gyermekek.

Intézményünk célja a Rudolf Steiner által alapított nevelésművészet – a Waldorf-pedagógia – megvalósítása a gyermeknevelésben és az oktatásban.

Küldetésünk, hogy a Waldorf-pedagógia által szellemben szabad, a környezetét alakítani képes, tetteiért felelősséget vállaló, életrevaló embereket neveljünk.

2. AZ ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2.1. Az iskola rövid bemutatása

A 2012 óta működő Napravár Waldorf Óvoda szülői és pedagógus közössége, valamint a közösséghez csatlakozó alapító tanárok elhivatott munkájának és együttműködésének köszönhetően iskolánk 2017 szeptemberében nyitotta meg kapuit az első osztály számára. Iskolánk felmenő rendszerben bővül, minden évben egy új osztállyal az első évfolyamon, így a 2024/2025 tanévre épül ki a teljes nyolc évfolyam.

Az óvoda és az iskola tehát 2017 szeptembere óta közös intézményként működik Zalai Waldorf Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola néven. Fenntartója a Zalai Waldorf Egyesület.

Az iskola számára tehát a felmenő rendszerű kiépüléssel párhuzamosan alakítjuk ki a megfelelő feltételeket. 2020/2021 tanévben már négy osztállyal működünk, a becsvölgyei üresen maradt általános iskola épületében. Így zöld környezetben, jó levegőn biztosíthatjuk a nevelés-oktatás feltételeit, az egészséges környezetet a hozzánk járó gyermekek számára, akik Zalaegerszegről, és a környező településekről érkeznek hozzánk.

2.2. „A magyar Waldorf-iskolák kerettanterve 2020”

A Waldorf-pedagógia alapján működő iskolák Waldorf-kerettanterve, mint a nevelés-oktatás tartalmi kérdéseire vonatkozó egyedi megoldás, illetve mint az intézmény nevelési programjának és helyi tantervének alapidokumentuma, 1. számú mellékletként csatolva.

2.3. Az iskola helyi megoldásai a kerettanterv által kijelölt keretek között

Iskolánk nem tér el a Waldorf-kerettantervben foglaltaktól. Idegen nyelvként angol és francia nyelvet tanítunk.

2.4. Az iskola nevelési programjának kiegészítő részei

2.4.1. A felvétel és átvétel helyi szabályai

Az osztálytanító dönt az osztály kialakítását illetően, kikérve az iskolában tanító tanárok véleményét. Abban az esetben, ha az osztálytanító kiléte még nem biztos, a tanári kollégium dönt a gyermekek felvételénél. A döntést az intézményvezető hagyja jóvá.

A felsőbb évfolyamba történő átvételnél fontos tényező, hogy a NAT által előírt követelményeket rugalmasan kezelve némelyeket korábban, másokat pedig későbbi évfolyamon teljesítik a Waldorf-iskolában tanuló gyerekek. A 3., 6. és a 8. osztály végén vannak olyan szakaszhatárok, amikor a követelmények fedésbe kerülnek. Ezeket tekintjük átjárhatósági pontoknak más iskolarendszerekkel.

A Zalai Waldorf Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény nem kötelező felvételt biztosító iskola. Az osztályok kialakítását, a felvételt a leendő osztálytanítók és az iskolában tanító tanárok közösen végzik.

A Zalai Waldorf Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény nyolcosztályos, egységes iskolaként működik, felvételt az első osztályba lépéskor szervez. Előfordul azonban, hogy későbbi évfolyamokon tanuló gyerekek szülei tanév közben, vagy új tanév kezdetén kérnek felvételt iskolánkba. Ilyen esetekben az érintett évfolyam osztálytanítója és az osztályban tanító tanárok – rövid próbaidőt és felvételi beszélgetést követően - közösen döntenek arról, hogy az osztály tud-e új gyereket befogadni. A mérlegelésnél fontos szempontok: megfelelőnek tartjuk-e a gyerek számára a nálunk alkalmazott módszereket; a felvétel valóban a gyermek érdekeit szolgálja-e; árt vagy használ az osztálynak az új tag felvétele; tanulási és szociális szempontból az új diák erősíti vagy gyengíti az osztályközösséget? Iskolánk írásbeli felvételt nem szervez.

Általános irányelvek

Iskolánk célja a nálunk tanuló gyermekek harmonikus, egészséges fejlődése, ennek következtében a jelentkező gyermekeknél nem a jövőben várható teljesítmény a felvétel kritériuma. Igyekszünk olyan osztályt kialakítani, amelyben a különböző temperamentumú, lelki alkatú gyermekek között egyensúly van, ugyanakkor figyelünk a fiúk-lányok arányára is. Tekintetbe vesszük a szülők iskolaválasztási szempontjait is, ez ugyanis döntő jelentőségű az elkövetkező időszak pedagógiai együttműködésének sikere szempontjából.

A jelentkezés előtt - a mérlegelés ideje

Az iskola iránt érdeklődő szülők számára a tavaszi beiratkozás előtt több hónappal előadás-sorozatot indítunk. Ezeket a tanári kollégium tagjai, szülők, illetve a gazdasági felelős tartja. Pedagógiánk alapelveinek, fő irányvonalainak ismertetése mellett ilyenkor betekintést nyújtunk a pedagógia szellemi háttérébe, a módszertanba, az iskola életének jellegzetességeibe. A tanterv vázlatos ismertetésén túl a szülők, a tanárok közreműködésével, átélhetik azokat a lépéseket, melyeket gyermekeik is átélnek majd a következő évek során. Ilyenkor ismertetjük azokat a könyveket, kiadványokat is, melyek a Waldorf-pedagógiával részletesen foglalkoznak. Ezek áttanulmányozása tovább segíthet a döntés meghozatala előtti mérlegelésben. Ezt követően a szülők jelentkezési lapot töltenek ki, melyen a megadott kérdések alapján részletesen le kell írniuk gyermekük eddigi fejlődését, és indokolniuk kell az iskolánkba való jelentkezésüket. A beszélgetések során a tanári kollégium bemutatja a leendő osztálytanítót is. Ez időnként csak a beiratkozás után történik meg, mivel a megfelelő pedagógus megtalálása komoly nehézségeket okozhat.

Beszélgetés a jelentkezőkkel

Az iskolába jelentkezőknél igyekszünk minél pontosabb képet kialakítani a gyermekről, a szülőkről, a családban kialakult szülő-gyermek kapcsolatáról. Ez több párhuzamos szálon fut.

Részletesen áttanulmányozzuk a szülő által beadott jelentkezési lapot, ami kialakítja a beszélgetés vázát. A szülő ilyenkor részletesen beszélhet gyermekéről, kifejtheti azokat a fontos momentumokat, amelyeket a jelentkezési lapon nem állt módjában részletezni, a tanárok pedig olyan kérdéseket vehetnek fel, melyek a beadott anyag alapján lényegesnek tűnnek. Természetesen a szülők is feltesznek olyan jellegű kérdéseket, melyekre az előadások alapján nem sikerült választ kapniuk.

Eközben a gyermekek játékos ismerkedésen vesznek részt. Csoportban vizsgáljuk a gyermekeket, így alkalmunk nyílik a közösségben való viselkedésükről is benyomást szerezni. A csoportos játék, mesébe ágyazott ügyességi gyakorlatok közben több tanár figyeli a gyermekek hallását, ritmusérzékét, emlékező tehetségét. Az egyéni feladatok során többek között a számfogalom kialakulását, a rajzkészséget, a finommozgások koordinációját figyeljük. Az iskolaérettség felmérése nem pusztán az intellektuális képességek bizonyos szintjének meglétét vizsgálja, hanem a szociális és testi fejlettséget is.

Szükség esetén a gyermeket külön alkalom keretében fejlesztő pedagógus is vizsgálja.

Végezetül a tanárok összegzik tapasztalataikat és megpróbálják összeállítani, megkomponálni az osztályt. A felvételre javasolt gyermekeket a tanári kollégium egyetértésével vesszük fel az osztályba. A döntést az intézményvezető hagyja jóvá.

Új jelentkezők a magasabb osztályokba

Előfordulhat, hogy a tanév közben, vagy új tanév kezdetén jelentkeznek szülők felvételi kérelemmel. Ilyen esetben az osztálytanító az osztályban tanító kollégáival együtt mérlegeli, hogy az osztály tud-e újabb gyermeket befogadni. Amennyiben igen, a felvételizés tényét közlik a tanári konferenciával. A felvételi legalább két tanár jelenlétében zajlik, módját és a felvétel kritériumait a gyermek életkora és az illető osztály összetétele határozza meg. A felvételtől az osztálytanító dönt a felvételiztető tanárok véleményét meghallgatva, a Tanári Kollégium egyetértésével. A felvételi eredményéről az intézmény értesíti a szülőket. A döntést az intézményvezető hagyja jóvá.

2.4.2. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamokénti követelményei

A Waldorf-pedagógia a folyamatos tanulói jelenlétre és munkára építve a tanuló teljes tanévi munkáját és fejlődését átfogóan értékeli, a tanulmányok alatti vizsgák ezért csak kivételesen jelennek meg, ezeket az Iskola a jogszabályi előírások betartásával szervezi meg.

Közvetlen tantárgyi vizsgakövetelmények az Iskolában az 1-8. évfolyam alatt nincsenek, azonban a 8. év zárásával minden tanuló számára kötelező tantervi teljesítmény a 8. osztályban az éves munka elkészítése, amelyek egyben a művészeti alapvizsgának, illetve művészeti záróvizsgának felelnek meg a 'Waldorf művészeti nevelés' alapfokú művészetoktatási tanulmányokban.

Jelentős hiányzások esetén tantárgyi, vagy epocha záró vizsgára ad lehetőséget az érintett tanulónak az osztálytanító vagy a szaktanár. A minimum követelményeket a Kerettanterv tartalmazza, de ezt a vizsgáztató tanár rugalmasan kezeli a tanuló képességeit, hozzáállását figyelembe véve. Ha bármely oknál fogva a vizsga sikertelen, akkor az megismételhető,

legkésőbb az iskolaév végéig. Ha az évvégi vizsga is sikertelen, akkor még egyszer a nyári szünet folyamán megismételhető. Ha ez sem sikeres, ebben az esetben a szaktanár és az osztálytanító a szülők bevonásával dönt a gyermek tovább haladásáról.

2.4.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - megismerjék az elsősegélynyújtás fogalmát,
 - felismerjék a veszélyhelyzeteket,
 - megismerjék a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
 - elsajátítsák a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
 - megismerkedjenek a mentőszolgálat működésével, elsajátítsák a mentő hívásának módját

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai feladatok:
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten foglalkozzanak a legfontosabb elsősegély-nyújtási alapismeretekkel a tanórai és a tanórán kívüli egyéb foglalkozások keretében,
 - a tanulóknak az alapvető elsősegély-nyújtási módok bemutatása, gyakorlásuk
 - elsősegélynyújtásra kiképzett pedagógus jelenléte az iskolában, és a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen való részvételének támogatása
 - iskolai elsősegélyhely, elsősegélynyújtó felszerelések biztosítása, tanulókkal való megismertetése

3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását szolgáló iskolai tevékenységek

1. az egyes tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek:

Tantárgy	Elsősegély-nyújtási alapismeret
természetismeret, biológia	sérülések ellátása, allergiás tünetek, kezelése, vérzések csillapítása, légzési akadályok elhárítása, rovarcsípések enyhítése, újraélesztés alapfogásai
kémia, fizika	vegyszerek és mérgek hatásai, forrázás veszélyei és kezelése, égési sérülések és azok ellátása, gázok okozta mérgezés tünetei és a segítségnyújtás módja

mozgás és testnevelés, dráma	esés, húzódás, rándulás, ficam tünetei és kezelése, teendők komolyabb sportsérülések esetén
vizuális kultúra: festés, rajz-grafika	festékek, ragasztók káros hatásai és tünetei
informatika	számítógép káros hatásai és a felelős használat elsajátításának módja
kertművelés, kézművesség	szerszámok, eszközök sérülésveszélyei, a sérülések ellátása
zene	hangszálak sérülései és a probléma megelőzése

b) osztályfőnöki órák keretében feldolgozott elsősegély-nyújtási alapok
5-8. évfolyamokon

- minden évfolyamon rendszeresen felmerülő témák, projektek: nemi felvilágosítás, médiaismeret – a szemléletformáló alkalmak célja a tudatos hozzáállás kialakítása és a káros következmények kezelése,
- évente egyszer az iskolaorvos, védőnő bevonásával szervezeten, különösen a következő témákban: segítségnyújtás és teendők közlekedési és egyéb balesetek esetén, a mentőszolgálat működése, mentő hívásának módja,

2. *tanórán kívüli egyéb foglalkozások szervezése*

egészségneveléssel, egészségvédelemmel foglalkozó szakkör, témanap keretében elsősegély-nyújtási alapismeretekkel való foglalkozás

A foglalkozások vezetői: az intézmény pedagógusai és diákjai, kortárs segítők, meghívott szakemberek, együttműködő szervezetek.

2.4.4. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatokban való részvételi jogai, ezek gyakorlásának rendje, a tanulók, szülők/gondviselők értesítésével kapcsolatos szabályok

Az 5. évfolyamtól kezdődően az osztályközösségek tanulóinak joga az iskolai diákkörök és diákönkormányzatok létrehozása. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, és alapvető feladata a tanulók érdekképviseletének és önszerveződésének megvalósítása. A működését a tanulók által felkért, Tanári Kollégium

pedagógusa támogathatja. Feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola berendezéseit, ha ezzel nem korlátozza az iskola működését.

A diákkörök és a Diákönkormányzatok a Tanári Kollégium véleményének kikérésével döntenek a saját működésükről és a működéshez szükséges anyagi eszközök felhasználásáról.

A Diákönkormányzat véleményét ki kell kérni, s a kérdések tárgyalásakor képviselőt kell meghívni:

Házirend elfogadása előtt

a tanulók közösségét érintő kérések meghozatalánál

tanulói pályázatok meghirdetésekor

iskolai sportkör és egyéb foglalkozások formáinak, működési rendjének kialakításakor

A diákönkormányzat javaslatot tehet és véleményt nyilváníthat az Iskola működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A Diákönkormányzat működését saját szervezeti és működési szabályzata határozza meg, amelyet a választó tanulóközösség a Tanári Kollégium jóváhagyásával fogad el.

2.4.5. a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az Intézményi Konferencia és a Pedagógiai Konferencia kapcsolattartása

Az Intézményben a nevelő és oktató munka segítése érdekében, a Pedagógus Kollégium, a szülők, a tanulók és az intézményfenntartó együttműködésének előmozdítására Intézményi Konferencia működik. Az Intézményi Konferencia havi rendszerességgel ülésezik az éves munkaterv alapján, vagy szükség szerint. Az Intézményi Konferencián képviselteti magát a Pedagógiai konferencia min. egy-egy képviselője, ezúton tájékozódva, véleményezve, javaslattétellel élve az Intézményt érintő kérdésekben szóban, vagy írásban.

Az óvónői és tanári konferenciavezetők és az Intézményi Konferencia vezetők az együttműködés tartalmát és formáját tanévenként közösen alakítja ki. Az Intézmény vezetése az Intézményi Konferencia képviselőivel szükség szerint tart megbeszéléseket, egyeztetéseket, továbbá az Intézményi Konferencia képviselőjét minden olyan kérdés tárgyalására meg kell hívni, amelyben az Intézményi Konferenciát véleményezési jog illeti meg.

A Tanári Konferencia és az Óvónői Konferencia kapcsolattartása

Az Óvónői és a Tanári Konferencia rendszeresen ülésezik az éves munkaterv alapján, ez a Pedagógiai Konferencia. Ezen minden Intézményünkben dolgozó pedagógus részt vesz, véleményezhet, javasolhat, tájékozódhat minden Intézményt érintő kérdésben. A Pedagógiai Konferencia konszenzussal hozza meg döntéseit az Intézményt érintő pedagógiai, és személyi kérdésekben.

Az Intézményi Konferencia és a Szülői Közösség kapcsolattartása

Az Intézményi Konferencia az éves munkaterv alapján ülésezik, melyről a Szülők Közössége tájékoztatást kap a megfelelő Intézményi felületeken. (Elektronikus levélben kiküldött éves terv,

faliújság, emlékeztető elektronikus levél.) A Szülők Közösségének képviselője részt vesz az üléseken, ezúton tájékozódik, észrevételez, tesz javaslatot az Intézményi feladatokban. Bármely, az Intézménybe járó gyermek szülője számára nyitottak az Intézményi Konferencia ülései, ahol észre vételezhetnek, javasolhatnak, véleményezhetnek, kérdezhetnek az Intézményt érintő kérdésekben, szavazati joguk azonban nincs.

A Tanári és Óvónői konferencia kapcsolattartása a Szülői Közösséggel

A Pedagógiai Konferencia és a Szülői Közösség kapcsolattartása folyamatos. Az óvónők és az osztálytanítók szóban, vagy elektronikus levél formájában tartják a Szülői Közösség képviselőjével a kapcsolatot az aktuális, Intézményt érintő kérdésekben. A Szülői Közösség képviselő tájékoztatja az óvodai csoportok illetve az iskolai osztályok képviselőjét elektronikus levél formájában, majd a képviselők eljuttatják csoportjuk, osztályuk minden tagjához az híreket elektronikus levélben. Az Intézményt érintő kérdésekben a személyes kapcsolattartás formája elsődlegesen az óvodai csoport, illetve az iskolai osztályok szülői estje az éves rend szerint. Szükség esetén összeülhet az Intézményi Fórum, ahol a szülői csoportok képviselői, a Pedagógus Konferenciák képviselői és az Intézményi Konferencia képviselői foglalkozhatnak az egész Intézményt érintő kérdésekkel.

Pedagógusok és gyermekek kapcsolattartása

A gyermekek napi személyes kapcsolatban állnak az Intézmény pedagógusaival: az iskolások elsősorban osztálytanítójukkal.

Az iskolásuk egyéni haladásukról osztálytanítójuktól és szaktanáraiktól a Waldorf-pedagógia elveinek megfelelő folyamatos szóbeli visszajelzést, és írásbeli tájékoztatást kapnak. Az osztályt és az Iskolát érintő kérdésekről elsősorban az osztálytanítók adnak tájékoztatást, továbbá az iskolai hirdetőtáblán is megjelennek a tanulóknak szóló közlemények.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselőik útján jelezhetik első sorban osztálytanítójuk felé, szükség esetén a Tanári Kollégiumnak vagy a Szülői Kollégiumnak, kérhetik a diákönkormányzat, valamint segítő tanára közvetítését is. Sérelem esetén a tanuló a szaktanáraihoz, osztálytanítójához/ fordulhat.

Pedagógusok és a Diákönkormányzat kapcsolattartása

A Diákönkormányzat 5. osztálytól kezdődően az egyes osztályok tanulói a tanév elején megválasztott diákönkormányzati képviselőn keresztül tartják a kapcsolatot a diákönkormányzat vezetőségével és közgyűlésével. A Diákönkormányzat képviselője a Tanári kollégium választott képviselőjével tartja a kapcsolatot. A képviselő tanár szükség szerint részt vehet a Diákönkormányzatok ülésein, ezzel segítve a munkájukat, és tovább viszi az információkat a Tanári Konferenciára.

A Tanári Konferencia visszacsatolását a képviselő tanár átadja a Diákönkormányzat képviselőjének szóban, vagy írásban.

Pedagógusok és a sportkörök kapcsolattartása

A Tanári Kollégium a konferenciavezető útján tart kapcsolatot az iskolai sportkör vezetőségével, a sportköri foglalkozásokkal kapcsolatos elszámolás, és adminisztráció területén a kapcsolattartás a gazdasági felelős.

A Tanári Kollégium a sportkör képviselőjével szükség szerint tart megbeszéléseket, egyeztetéseket, továbbá a sportkör vezetőjét a sportkört érintő kérdések megvitatásakor a tanári konferenciára vagy más testület ülésére meg kell hívni. A sportkör tevékenységét érintően a sportkör vezetője kérdéssel, javaslattal, panasszal fordulhat a Tanári Kollégiumhoz, amelyre a következő tanári konferenciát követő 15 napon belül érdemi választ kell adni.

Szülőkkel való kapcsolattartás

Az egyes szülőkkel, a szülői közösséggel, a Szülői Kollégiummal való megfelelő együttműködés, a szülőkkel való kapcsolattartás a Waldorf-iskola kiemelten fontos területe, amelynek kialakításáért és gondozásáért a Tanári Kollégium egésze felelősséggel tartozik.

A szülő gyermeke iskolai életéről, tanulmányairól rendszeres visszajelzést kap. A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos szülői tájékoztatás fórumai és módjai a szülői estek, a fogadóórák, az írásbeli visszajelzések a tanulói epocha- és munkafüzetekben, a félévi értesítő, az év végi szöveges értékelés, a pedagógusokkal folytatott egyéni beszélgetések, családlátogatások.

Szülői estek. Az Iskola osztályonként rendszeresen, az osztálytanító, osztálykísérő által meghatározott időpontokban szülői esteket tart. A szülői estek és fogadóórák időpontjáról elektronikus levélben tájékoztatja a szülőket. A szülők a tanév rendjéről, feladatairól, az osztályban tanító pedagógusokról a tanév első szülői estjén kapnak részletes és átfogó tájékoztatást. Új osztályközösségek első szülői estjén továbbá az osztálytanító szóban bemutatja a szülőknek az osztályban tanító valamennyi pedagógust. A tanév során az osztálytanítók az év rendje szerint tartanak szülői estet, és ha az osztálytanító szükségesnek látja, rendkívüli szülői estet is összehívhat. A tervezhető szülői estek idejét az iskolai munkaterv évenként tartalmazza.

Szülői fogadóórák. Az iskola valamennyi pedagógusa a munkaterv szerinti időpontokban szülői fogadóórát tart. Fogadóórán kívül is van lehetőség a szülő tájékoztatására, a pedagógussal telefonon vagy írásban egyeztetett időpontban.

Egyéb fórumok. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselőik útján jelezhetik a Tanári Kollégiumnak a konferenciavezetők megkeresésével pedagógiai kérdésekben. Egyéb kérdésekben az intézményi titkárhoz vagy az osztályképviselőkhöz fordulhatnak.

Az Iskola pedagógiai programja, SzMSz-e, házirendje és munkaterve nyilvános, a szülők számára is elérhető az Intézmény honlapján, továbbá nyomtatott formában a titkárságon.

Külső kapcsolatok

Intézményünk a pedagógiai feladatok elvégzése, gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása érdekében valamint egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel. A pedagógusok rendszeres személyes kapcsolatot tartanak fenn más Waldorf pedagógusokkal meghívás vagy egyéb értesítés alapján.

A Magyar Waldorf Szövetséggel és a pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó Waldorf Ház Pedagógiai Szolgáltató Intézettel az alkalmazott Waldorf-pedagógiára és a Waldorf-név használati jogára tekintettel az Iskola szoros kapcsolatot ápol.

A Magyar Waldorf Szövetséghez több kötetlék is kapcsolja az Iskolát. Egyrészt a Szövetség szervezetéhez csatlakozva – tagszervezeteként - része a Waldorf-pedagógia magyarországi

közösségének. A Szövetség másfelől a Waldorf-kerettanterv és a Waldorf-névhasználat engedélyezésének jogosultjaként felelős a Waldorf-pedagógia hazai minőségvédelméért, amelyre tekintettel az Iskola tevékenységére irányadóak a Szövetség keretében elfogadott közösségi szabályok, irányelvek, állásfoglalások és ajánlások mind a pedagógia, mind a működés területén.

A Waldorf Ház Pedagógiai Szolgáltató Intézet a Szövetség által alapított és fenntartott, a miniszterrel kötött köznevelési szerződés alapján a Waldorf-pedagógia területén országos szolgáltató pedagógiai intézet; a Waldorf-iskolák fontos külső kapcsolata. Az Iskola rendszeresen igényli és igénybe veszi a Waldorf Ház szakmai szolgáltatásait a Waldorf-pedagógia és a tanügyigazgatás területein, így különösen:

- részt vesz a Waldorf Ház által meghirdetett konzultációkon, szakmai konferenciákon, tanácskozásokon, műhelymunkákban, tréningeken, szakértői konzultációkon és más szakmai rendezvényeken,
- bekapcsolódik a Waldorf-pedagógia területén szervezett pedagógus-továbbképzésekbe,
- szaktanácsadói, szakértői szolgáltatásait igénybe veszi a pedagógiai munka megsegítésére,
- saját gyakorlati tapasztalatainak továbbításával, adatszolgáltatással, jelzésekkel járul hozzá a Waldorf Ház tevékenységéhez, segíti szakmai munkáját

A Waldorf Ház szolgáltatásait az Iskola egyedi megrendelések alapján, az aktuális iskolai feladatok függvényében és azok ellátásához veszi igénybe, a rendelkezésre álló költségvetési keretekre is figyelemmel.

Az Iskola a feladatainak megfelelő ellátása érdekében állandó vagy eseti kapcsolatban áll a köznevelés területén működő hatóságokkal és szolgáltatókkal, továbbá a helyi szervezetekkel, illetve a Waldorf-pedagógiához kapcsolódó szervezetekkel.

Az Intézményben és annak területén politikai célú mozgalom vagy ahhoz kötődő szervezet nem működhet, politikai célú tevékenység nem folytatható, az Intézmény politikai szervezetekkel nem tart kapcsolatot.

A tanulók, szülők/gondviselők értesítésével kapcsolatos szabályok

Általánosságban a tanulókat 8. osztálytól és a szülőket, gondviselőket elektronikus levélben értesítjük a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos dolgokról, kivétel, ha a jogszabály máshogy nem rendelkezik.

2.5. Az iskola helyi tantervének kiegészítő részei

2.5.1. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A gyermekek iskolában és iskolán kívül végzett munkája a nyolc év során fokozatosan épül fel. Az első két évben még majdnem mindent a tanár irányításával végeznek, otthoni feladat

még nincs, vagy csak játékos formájú. 3-4. osztálytól az elvégzett feladatok feletti öröm már lehetővé teszi, hogy otthon is képesek legyenek önállóan dolgozni. Mivel a Waldorf-iskolákban pedagógiai megfontolásokból többnyire nem használunk tankönyveket, így a gyermekeknek általában maguknak kell elkészíteniük azokat a füzeteket, amelyekből tanulnak. Ennek elkészítéséhez nemcsak az órai figyelem szükséges, hanem esztétikai érzék és odaadás. 6. osztálytól gyakran kell önálló beszámolókat tartaniuk, ezek forrását részben az iskola könyvtára, részben a gyermekek által látogatott nagyobb könyvtárak, illetve az otthon megtalálható könyvek szolgáltatják. Az első osztályokra jellemző vezetettség tehát fokozatosan alakul át teljes önállósággá.

2.5.2. Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, számonkérések rendje

Az Iskola a jóváhagyott Waldorf-kerettanterv alapján rendszeres szóbeli és írásbeli szöveges értékelést ad minden tanulójának, minden évfolyamon, érdemjegyen alapuló osztályzást nem alkalmaz. A Waldorf-pedagógiában általánosan alkalmazott szöveges értékelés tudatosan kiépített gyakorlata az első évfolyamtól a tizenkettedikig egyik alapvető nevelési eszköze az Iskolának, kulcsfontosságú alapelv, amelynek érvényesülése nem szülői vagy tanuló választás, akarat kérdése, ezért a szöveges értékeléstől az iskola csak kivételesen, kizárólag iskolaváltás és továbbtanulás esetén tér el.

A tanuló teljesítmények értékeléséhez kapcsolódóan az Iskola a Waldorf-pedagógia elveinek megfelelően törekszik az osztályisméltés elkerülésére, azt csak kivételes esetekben alkalmazza; a pedagógiai tapasztalatok egyértelműen igazolják, hogy a tanulók általános fejlődésében mutatkozó eltérések idővel kiegyensúlyozottá válnak.

Értékelés tanév közben

a) osztálytanítói, szaktanári szóbeli értékelés –

A tanév folyamán a tanulók a mindennapi rendszeres és intenzív kapcsolatban osztálytanítójuktól folyamatosan szóbeli értékelést kapnak munkájukról, emellett a szaktanárok is rendszeres visszajelzést adnak a tanulóknak.

b) epocha-előadások, zárómunkák, hónapünnepek, színdarabok, rendezvények –

Az értékelés fontos elemei az epocha-előadások, zárómunkák, hónapünnepek, színdarabok, rendezvények formájában megnyilvánuló egyéni és közösségi bemutatkozások is.

c) osztálytanítói, szaktanári szóbeli tájékoztatás a szülők felé –

Kiemelten az osztálytanító, de a szaktanárok is folyamatos, élő kapcsolatban állnak a szülőkkel (rendszeres szülői estek, iskolai programok, beszélgetések), így folyamatosan tájékoztatást adnak az osztályközösség munkájáról és fejlődéséről, a tanulók egyéni haladásáról.

d) füzetmunka értékelése

Az osztálytanító és a szaktanárok figyelemmel kísérik a tanulók epocha-füzetait, a füzetmunkát bejegyzéssel értékelik, segítik.

e) félévi értesítő

Az Iskola egyszerű, rövid szöveges értékelést ad a félév epocháinak és szakóráinak tanulói munkájáról.

Év végi szöveges értékelés, bizonyítvány

Az év végi szöveges értékelés (bizonyítvány) minden tanuló esetében a teljes tanévi munkát és fejlődést általában, és tárgyaként is részletezve tartalmazó egyénre szabott, részletes értékelés, amelyben a tanuló teljesítményének leírása mellett a pedagógusok a fejlődését is értékelik, elismerik, impulzusokat adnak a további munkához. Az év végi szöveges értékelés fontos része a bizonyítványvers és bizonyítványkép.

Az 1-8. évfolyamokon az értékelést a gyermekek lényét megragadó, érzékenyebb általános pedagógiai jellemzés és a szaktárgyi értékelések alkotják - szubjektív és objektív látásmód egyaránt megjelenik. Az első négy évfolyamon az Iskola kizárólag folyamat- és fejlesztő értékelést végez, normatív értékelést nem alkalmaz. Alsóbb osztályfokokon (1-5.osztályig) hangsúlyozottan a szülőknek szól a bizonyítvány.

Az Iskola minden tanulójának kiállítja a bizonyítványkönyvet és záradék formájában feltünteti, hogy a tanuló szöveges értékelést kapott ('Waldorf-bizonyítvány'), amely a bizonyítvány elválaszthatatlan mellékletét képezi. A bizonyítványkönyvet a tanuló az Iskolából való távozáskor kapja kézhez, a tanulói jogviszony fennállása alatt az iskolai irattár őrzi.

A tanulói teljesítmények értékelésének folyamatát a Tanári Konferencia keretében tartott osztálymegbeszélések segítik.

2.5.3. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A magasabb évfolyamra lépés feltétele az 1-8. évfolyamon, hogy a tanuló a Waldorf-kerettantervben – és azzal összhangban lévő helyi tantervben – meghatározott pedagógiai célkitűzéseket és a továbblépéshez minimálisan szükséges elvárt eredményeket elérje.

A fejlesztési követelményeket és a továbblépés minimális feltételeit évfolyamonként és tantárgyaként a kerettanterv tartalmazza.

Jelentős hiányzások esetén tantárgyi, vagy epocha záró vizsgára ad lehetőséget az érintett tanulónak az osztálytanító vagy a szaktanár. A minimum követelményeket a Kerettanterv tartalmazza, de ezt a vizsgáztató tanár rugalmasan kezeli a tanuló képességeit, hozzáállását figyelembe véve. Ha bármely oknál fogva a vizsga sikertelen, akkor az megismételhető, legkésőbb az iskolaév végéig. Ha az évvégi vizsga is sikertelen, akkor még egyszer a nyári szünet folyamán megismételhető. Ha ez sem sikeres, ebben az esetben a szaktanár és az osztálytanító a szülők bevonásával dönt a gyermek továbblépéséről.

Az Iskola a Waldorf-pedagógia elveinek megfelelően törekszik az osztályismétlés elkerülésére, azt csak kivételes esetekben alkalmazza; a pedagógiai tapasztalatok egyértelműen igazolják, hogy a tanulók általános fejlődésében mutatkozó eltérések idővel harmonizálódnak.

2.5.4. Az iskola által alkalmazott szöveges értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályai

A magyar Waldorf-iskolák kerettantervében megfogalmazott alapelvek szerint a Waldorf-iskolában az első tíz évfolyamon kizárólag szöveges értékelés készül. A szöveges értékelés tartalmazza az osztálytanító jellemzését a gyermekről, a gyermek egész évi szorgalmának és magatartásának értékelését, a gyermek részvételét a különböző iskolai feladatokban és tevékenységekben, a különböző tárgyakban elsajátított képességeit, szociális viselkedését, aktivitását, részvételi szintjét, reakcióit, érzelmi-esztétikai-szociális fejlődését. Mindezek a szöveges értékelésben előforduló elemek nem fordíthatók le csupán a tanulási eredményeket mérő hagyományos osztályzatokra. Ugyanakkor adott esetben (például iskolaváltáskor) szükség lehet arra, hogy a tanuló osztályzatokat kapjon, ezért szükséges megfogalmaznunk a szöveges értékelések érdemjeggyé történő átalakításának elveit. Fontos hangsúlyoznunk, hogy ezek az érdemjegyek – főleg az alacsonyabb osztályfokokon – semmiképp sem azt tükrözik, hogy a gyermek milyen mértékben (százalékban) sajátította el a tananyagot, hanem inkább azt, hogy milyen mértékben közelítette meg a Waldorf-iskolában az adott osztályfokon kitűzött pedagógiai célokat. Ezek a fejlesztési célok osztályfokokként és tantárgyanként részletezve megtalálhatók a helyi tantervben. E céloknak megfelelően váltjuk át a szöveges értékelést érdem-jeggyé.

A szöveges értékelésnek érdemjeggyé történő átváltásának elve 1-4. évfolyamon:

- A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket biztosan teljesítette. (5)
- A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket elérte. (4)
- A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket részben teljesítette. (3)
- A továbblépéshez minimálisan szükséges elvárt eredményeket elérte. (2)

A szöveges értékelésnek érdemjeggyé történő átváltásának elve az 5-8. évfolyamon:

Ezeken az osztályfokokon a tanító irányítása mellett egyre nagyobb hangsúlyt kap a tanulók önálló feladatvégzése, problémamegoldási képessége. Minél hatékonyabban, minél aktívabban és figyelme-sebben vesznek részt a tanítási-tanulási folyamatban az évek során, a megfelelő tanulási eredmények elérése mellett annál inkább képesek egyre növekvő mértékben önállóan cselekedni, döntéseket hozni, kutatómunkát végezni, összegezni, csoportosítani, megfogalmazni, dramatizálni, stb.

A szöveges értékelésnek érdemjeggyé történő átváltásának elve az 5-8. évfolyamokon

- A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket biztosan teljesítette, és biztonsággal képes egyéni vagy csoportos önálló munkában részt venni. (5)
- A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket elérte, és kevés segítséggel képes egyéni vagy csoportos önálló munkában részt venni. (4)

– A helyi tantervben meghatározott pedagógiai célkitűzéseket részben teljesítette, és nagyobb mértékű segítséggel képes egyéni vagy csoportos önálló munkában részt venni. (3)

– A továbblépéshez minimálisan szükséges elvárt eredményeket elérte, és nehezen, sok segítséggel képes egyéni vagy csoportos önálló munkában részt venni. (2)

A félévi értesítőben, illetve az évvégi részletes szöveges bizonyítványban a pedagógusok a fenti elvekkel összhangban lévő kifejezéseket, jelzőket használnak a tanulók teljesítményének értékelésére, amelyek meghatározóak a szöveges értékelésnek érdemjegyekre történő átváltásakor.

3. AZ ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

3.1. Az óvoda rövid bemutatása

17 éve dolgozott a vágy kisebb-nagyobb szülői csoportokban, hogy a Waldorf-pedagógiát meghonosítsák Zalaegerszegen.

Saját önképzés, meghívott előadók, sok-sok találkozás és Rudolf Steiner tanításaiban való elmélyülés, a gyermekek fejlődésének nyomon követése – tanulmányozása jellemezte ezt az időszakot.

Óvodánk 2012 óta működik Zalaegerszegen. Eddigi eredményeink mögött lelkes szülők és elhivatott pedagógusok összefogása, rengeteg munkája és kitartása áll. Ennek köszönhetően óvodánk 2018. szeptemberében nagyobb épületbe költözött, és a 2019/2020 nevelési évben 2 vegyes életkorú csoportban 30 gyermeket fogadott, akik a városból és a környező településekről (kb. 20 km-es vonzáskörzetből) érkeztek.

A Zalaegerszeg központjában, mégis egy parkkal szemben található régi polgári villaépület a szülők és az itt dolgozó pedagógusok munkája nyomán vált a gyermekek számára meleg, otthonos környezetté. Szülők szervezték meg a szükséges átépítéseket, végezték el a segédmunkákat, és azóta is rendületlen kitartással, erővel, fantáziával és nem kis anyagi ráfordítással fejlesztik az épületet.

Udvarunk árnyas, barátságos: meghitt manóvárakkal, homokozóval, hintával, búvóhelyekkel, fogócskára és körjátékra hívogató füves területekkel, munkára és egészséges életmódra ösztönző fűszer- és gyógynövénykerttel, zöldséges ágyással, sokféle saját ültetésű, szívet-lelket gyönyörködtető virággal.

Ha pedig nagyobb térre vágyunk, néhány perc alatt átsétálunk az utca túloldalán található Béke liget hatalmas fák által övezett füves területére.

Az óvodai jelentkezések száma úgy megnövekedett, hogy mára ez az épület is kicsinek bizonyult, így 2020 szeptemberétől az egyik csoport az utcában pár házzal odébb található, szintén felújított polgári villaépületben folytatja tovább a működését, ahol eddig az iskolánk

(korábban pedig egy alapítvány által fenntartott magánóvoda) működött. Így a két csoportba 25, illetve 24 gyermeket, tehát összesen 49 gyermeket tudunk fogadni.

„Ha a szeretet életkörülményeket teremt maga körül, megkezdődhetik a munka.”

(Karácsony Sándor)

3.2. A Waldorf Óvodapedagógiai Program

A Waldorf-pedagógia alapján működő óvodáknak az EMMI 2013. március 21. napján meghozott 12078-1/2013/KOIR határozatával alternatív óvodai programként jóváhagyott Waldorf Óvodapedagógiai Programja, mint a nevelés-oktatás tartalmi kérdéseire vonatkozó egyedi megoldás, illetve mint az óvoda nevelési programjának alapidokumentuma. A Waldorf Óvodapedagógiai Program 2. számú mellékletként csatolva.

3.3. Az óvoda helyi megoldásai a Waldorf Óvodapedagógiai Program által kijelölt keretek között

Óvodánkban mindkét vegyes életkorú óvodai csoportban egész napos óvodai nevelést biztosítunk. Csoportonként legalább 2 fő óvodapedagógus, és 1 fő dajka foglalkozik a gyermekekkel. Közülük csoportonként legalább egy fő rendelkezik a Waldorf-óvodák Nemzetközi Szövetsége által elismert Waldorf-óvodapedagógiai elméleti és gyakorlati képesítéssel, az ezzel még nem rendelkező kollégák pedig vállalják, hogy alkalmazásuktól számított 5 éven belül megszerzik azt. Törekszünk arra is, hogy a dajkák is lehetőség szerint pedagógus végzettséggel rendelkezzenek, vagy pedagógus végzettséget szerezzenek.

3.4. Az óvoda pedagógiai programjának kiegészítő részei

3.4.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A Waldorf-pedagógiát szemléletében és módszereiben is a gyermekközpontúság és családközpontúság jellemzi. A szülők és óvónők közötti kölcsönös tiszteleten alapuló együttműködése pedagógiánk alappillére. Szemléletünk szerint, bármilyen hátrányos helyzetből származó lemaradás csak ilyen hozzáállással ellensúlyozható.

Az óvodapedagógusoknak helyzetüknél és képzettségüknél fogva abban is kiemelt szerepük és felelősségük van, hogy ösztönözzék az együttműködések kialakítását azokkal a szolgálatokkal, melyek a szülőket támogatják, számukra erőforrást jelentenek, illetve a gyermekeknek szolgáltatásokat biztosítanak.

3.4.2. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az élet és az egészség az embernek semmi mással nem pótolható, alapvető értéke.

A Waldorf-óvodapedagógia a gyerek ismeretéből – életkoronként változó testi, lelki és szellemi szükségleteinek felismeréséből – kiindulva biztosítja a kisgyermek számára az egészséges fejlődést, az egészséges életmódot.

Pedagógiánk a későbbi egészséges életvitel iránti igényt kívánja megalapozni, az egészséges életmód választását, az egészséget károsító magatartások visszaszorítását kívánja segíteni; e tevékenység eredményei ennek megfelelően csak a későbbi életszakaszokban mutatkoznak majd meg teljes mértékben.

A Waldorf-pedagógia, szándékai szerint harmonizáló hatást fejt ki a gyermek egész szervezetére, a test ritmusaira és működésére is, melynek középpontjában az ember belső lényének fejlődése áll. A Waldorf - pedagógia alapvetően preventív szemléletű, amely biztosítani kívánja az óvodás gyermekek testileg egészséges, lelkileg szabad, szellemileg kreatív emberré válását.

Egészségnevelési célunk a gyermekek egészséges életmód-szükségleteinek biztosítása, testi-lelki, szellemi fejlődésük előítélet-mentes és tapintatos vezetése az óvodában és kedvező irányú változásának támogatása a családban.

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természeti környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti -, környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére. Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket.

Főbb feladataink:

- Gyermek szükségleteinek megfigyelése, megteremtése
- Szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó, egészséges óvodai környezet megteremtése
- Áttekinthető tárgyi világ megteremtése
- A cselekvés-érzés-gondolkodás, testi-lelki-szellemi szükségleteik tapintatos vezetése
- A gyermek saját érzésének és kibontakozásának védelme
- A gyermek túlterheléstől való védelme
- A gyermek fejlődő belső világának megóvása
- Az egészséges életmód (gondozás, testápolás, étkezés, öltözködés, betegségmegelőzés és egészségmegőrzés) szokásainak támogatása
- A megfelelő fizikai és pszichés környezet biztosítása, (erőszakos befolyásokat kizáró)
- Az ember és az emberi világ közötti kapcsolat átláthatóságának és megtapasztalhatóságának támogatása, érzékekkel felfogható átélhető formában

Az egészségfejlesztés területei:

- Egészséges táplálkozás
- Mindennapos testmozgás
- Testi-lelki-szellemi egészségnevelés támogatása, viselkedési függőségek, a szenvedélybetegséghez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- Bántalmazás és erőszak megelőzése
- Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás
- Személyi higiéné
- Környezeti higiénia, környezetvédelem.

3.4.3. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az egyenlő bánásmód követelménye és az esélyegyenlőség előmozdítása a Waldorf-pedagógia alapelveiben és értékeinkben rejlik, miszerint minden gyermeknek vele született joga van testi egészségre, érzelmi biztonságra és szellemi szabadságra.

A Waldorf-pedagógus minden gyerek felé szeretettel, pozitív attitűddel fordul, hátrányos megkülönböztetés senkit nem érhet. Minden gyerek az óvodai csoport egyenrangú tagja, számára az egyenlő hozzáférés biztosított kell legyen.

A Waldorf-pedagógia befogadó pedagógia. A gyerekek között fennálló különbségeket, a pedagógiai program mindvégig figyelembe veszi, módszereiben és eszközeiben egyénre szabott megoldásokkal él.

4. ZÁRADÉK A MÓDOSÍTOTT PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRÓL

A Pedagógiai Kollégium a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 12. § (2) bekezdésének kötelező rendelkezése folytán a Nemzeti alaptanterv módosítása és az oktatásért felelős miniszter által kiadott új kerettantervek alapján felülvizsgálta az intézmény pedagógiai programját.

Megállapította, hogy a pedagógiai program alapját képező, 2013-ban alternatív kerettantervként jóváhagyott Waldorf-kerettanterv a NAT 2020-nak és a miniszteri kerettanterveknek nem felel meg. A Magyar Waldorf Szövetség, mint a Waldorf-kerettanterv jogosultjának tájékoztatása szerint a Szövetség elvégezte a Waldorf-kerettanterv felülvizsgálatát és a Nemzeti alaptantervnek, valamint a miniszteri kerettanterveknek megfelelően átdolgozott „A magyar Waldorf-iskolák kerettanterve 2020” dokumentumot elkészítette, és a Waldorf-névhasználattal rendelkező intézmények rendelkezésére bocsátotta.

A fentiekre tekintettel a Pedagógiai Kollégium a pedagógiai programot módosította. Az iskolai helyi tantervet az átdolgozott Waldorf-kerettanterv 2020 alapján, azzal egyezően készítette el – a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben elvárt, a Waldorf-kerettantervben nem érintett pedagógiai program tartalmak kiegészítő szabályozásával. Az óvodai pedagógiai program tartalmazza a Waldorf Óvodapedagógiai Programot és azokat a jogszabályban előírt tartalmakat, amelyeket a Waldorf Óvodapedagógiai Program nem szabályoz.

A módosítások átvezetése megtörtént, a Pedagógiai Kollégium 2020. április 28-án megtartott ülésén az intézmény egységes szerkezetbe foglalt pedagógiai programját elfogadta.

A pedagógiai program módosítására jogszabályváltozás, a Nemzeti alaptanterv változása, és erre tekintettel a Waldorf-kerettanterv átdolgozása adott okot. A módosított pedagógiai program nem tartalmaz olyan rendelkezést, amelyből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, ezért a pedagógiai program módosításához a fenntartó egyetértésének beszerzése az Nkt. 26. § (1) bek. alapján nem volt szükséges.

A módosított pedagógiai program alapján egyedi megoldás engedélyezése iránti kérelem benyújtása szükséges az emberi erőforrások miniszteréhez 2020. április 30-ig, tekintettel arra, hogy a pedagógiai program módosítására jogszabály kötelezése alapján került sor, amely esetben az Nkt. 99. § (1) bek. értelmében kezdeményezni kell az egyedi megoldások engedélyeztetésére irányuló eljárást.

aláírás

Pedagógiai Konferencia vezető, Tanári Kollégium vezető

aláírás

intézményvezető, Óvodapedagógiai Kollégium vezető

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet: *„A magyar Waldorf-iskolák kerettanterve 2020”*
2. számú melléklet: *A Waldorf Óvodapedagógiai Program*