

Zalai Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI

201 833

Szakmai beszámoló a 2022/2023. nevelési évről

## **I. Az intézmény adatai**

### **Zalai Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI**

Az intézmény székhelye:

8900, Zalaegerszeg, Kosztolányi D. u. 29.

(óvodai nevelés)

Az intézmény telephelyei:

8900, Zalaegerszeg, Kosztolányi D. u. 41.

(óvodai nevelés)

8985, Becsvölgye, Fő utca 61.

(általános iskolai nevelés, oktatás, alapfokú művészetoktatás)

Elérhetősége: +36-30-478 4085

[www.zalaiwaldorf.hu](http://www.zalaiwaldorf.hu)

[napravar@napravar.hu](mailto:napravar@napravar.hu)

[zalaiwaldorf@zalaiwaldorf.hu](mailto:zalaiwaldorf@zalaiwaldorf.hu)

Alapító okiratának kelte: 2020. 04. 29.

OM azonosító: 201833

Működési engedély száma, kiadója: ZA-05B/HAT/2953-16/2018 Zala Megyei  
Kormányhivatal Járási Hivatala

Intézményvezető: Szabó-Hujber Éva

Fenntartó neve, címe, képviselője:

Felső Balázs

Zalai Waldorf Egyesület,

8900, Zalaegerszeg, Kosztolányi D. u. 29.,

## II. Személyi feltételek

<b>név</b>	<b>beosztás</b>	<b>végzettség</b>
Szabó- Hujber Éva	óvónő, intézményvezető	óvodapedagógus, szakvizsgázott pedagógus: közoktatási vezető
Sárköziné Háromszéki Ildikó	óvónő, dajka tartósan távollévő	óvodapedagógus
Márovics Éva	dajka	gyógypedagógus, logopédus
Németh Nikoletta Zsuzsanna	óvónő, dajka euritmia tanár	óvodapedagógus, Waldorf- óvodapedagógus
Borsós Anikó	óvónő, dajka	óvodapedagógus
Mágner Enikő	óvónő, dajka	óvodapedagógus, Waldorf óvodapedagógus
Vancák Gabriella	dajka	érettségizett kisgyermek gondozó, -nevelő
Hevesi Tünde	óvónő	óvodapedagógus
Csák Zita	óvónő	ny. óvodapedagógus, eseti helyettesítő
Bálint Orsolya	osztálytanító, intézményvezető- helyettes	biológia-rajz szakos általános iskolai tanár, Waldorf pedagógus
Horváth Beáta	angol nyelvtanár-óraadó	okleveles angol nyelv- és irodalom szakos bölcsész és tanár
Németh-Heves Júlia	osztálytanító, szabad vallás tanár	okleveles közgazdász, okleveles közgazdász tanár, Ligetszépe- mesepedagógiai segítő
Fatér Krisztina	osztálytanító, jelmez-és viselettáros	okleveles vizuális és környezetkultúra szakos tanár

Marton Edina	francia nyelvtanár	okleveles francia nyelv –és irodalom szakos tanár, Waldorf tanár, társastánc oktató
Virrasztóné Kondor Edit	ének-zene tanár, napközis tanár, rendszergazda	történelem - ének-zene szakos általános iskolai tanár
Flumbort Andrea	osztálytanító, jelmez- és viselettáros	általános iskolai tanító, Waldorf pedagógus
Zalai Béla	fafaragás tanár, napközis foglalkozást tartó pedagógus - óraadó	kézműves szakember (népi kézművesség), Népi játszóházi foglalkozásvezető
Gaál László	bothmer-gimnasztika tanár, osztálytanító	okleveles testnevelés szakos tanár
Sebestyénné Dulfalvi Gabriella	osztálytanító	latin nyelv és irodalom szakos tanár, gyógypedagógiai segítő munkatárs
Bottlik Barbara	pedagógiai asszisztens	

### **Személyi változások:**

2021 szeptemberében új óvónő: Hevesi Tünde érkezett az óvodába, aki kicsi óvodai csoport délelőttiének segítségével tevékenykedett, és figyelemmel övezte a Tündérfürt és a Kicsi csoport gyermekeinek a délutáni pihenését. Amennyiben szükséges volt, úgy nyugdíjas kolleganő segített a gyermekek napjainak ölelésében (betegségek, hiányzások, hospitálások ideje alatt). A nyári szünetet megelőzően egy óvónő távozott az intézményből etikai és morális vétség miatt. A nyár folyamán kerestük azt a személyt, aki csatlakozna az óvoda nevelői köréhez. Ugyancsak a nyár történése volt: másik óvónő kérelmezte egy évig a fizetés nélküli távolmaradását: ezt a kollégium engedélyezte. A csoportok pedagógusi körében így (mindhárom csoport) személyi változásokat tervezünk.

A Tűzmadár Waldorf Iskola új elsős osztálytanítója: Sebestyénné Dulfalvi Gabriella lett. Az ötödik osztály új osztálytanítót kapott Gaál László személyében, mivel Marton Edina osztálytanítói feladatait leadta, a francia nyelv oktatását vállalja a továbbiakban.

### **III. Működési rend**

#### **a. Óvoda**

1. Nevelési év rendje: a munkaterv szerint alakult.
2. Beiratkozás időpontja: az éves munkaterv szerint alakult.
3. Nevelés nélküli munkanapok: az éves munkaterv szerint alakult.
4. Ünnepeink: főként az éves munkaterv szerint alakultak.
5. Szünetek időpontjai: az éves munkaterv szerint alakult.
6. Kirándulások: az éves munkaterv szerint alakultak.

#### **b. Általános Iskola és AMI**

1. Nevelési év rendje: a munkaterv szerint alakult
2. Beiratkozás időpontja: az éves munkaterv szerint alakult.
3. Nevelés nélküli munkanapok: az éves munkaterv szerint alakult.
4. Ünnepeink: az éves munkaterv szerint alakult
5. A Bizonyítványosztás/Nyárünnep időpontja: június 24.
6. Szünetek időpontjai: az éves munkaterv szerint alakult.
7. Kirándulások: az éves munkaterv szerint alakult

### **IV. Tárgyi feltételek, fejlesztések**

#### **a. Óvoda**

Az épületek állagmegóvása, apróbb javítások, szépítések, a játékok javítása egész évben a szükség szerint folyamatosan megtörtént, ebben a fenntartó, szülők, hatékony segítséget nyújtottak, mint mindig. A

költségvetésünklehetőségei szerint új bútorok beszerzésére, eszközpótlásra használtunk még összeget. Minden szükséges tárgyi feltétel adott volt számunkra a munkavégzéshez.

Az épületekben inkább csak pár eszköz cseréjére, pótlására van igényünk elhasználódottságuk miatt.

Tervben van a tálalókonyha mosogatójának cseréje (Kosztolányi u. 29.).

#### **b. Általános Iskola és AMI**

Az új első osztály kialakítása, berendezési tárgyainak beszerzése, iskolai padok, iskolai székek, fali tábla, szekrények, polcok, egyéb tanítást segítő eszközök beszerzése megtörtént.

A nyár feladata lesz a becsvölgyei iskolaépületben egy újabb tanterem

kialakítása, továbbá festési, karbantartási munkálatok, esetleges kisebb átalakítások véghezvitele.

- az új első osztály berendezési tárgyainak beszerzése, iskolai padok, iskolai székek, fali tábla, szekrények, polcok, egyéb tanítást segítő eszközök beszerzése.
- Kézműves eszközök, játékok fejlesztése.
- A kiskert gondozása. A kiskert körüli kerítés javítása.

## V. Pedagógiai folyamatok, pedagógiai munka

### a. Óvoda

Általános információk a férőhelyekről, jelentkezőkről, felvettekről, csoportokról:

Szeptemberben 38 kisgyermekkel kezdtük az évet, három csoportban, majd időközben az összlétszám 43-ra növekedett. A nevelési év folyamán kisgyermek nem távozott az óvodából.

A gyermeklétszám utánpótlására remek alkalmat jelentettek, úgy, mint a korábbi években is, a baba-mama foglalkozások, melyeknek hatása az több is évig érződik, s ennek köszönhetően az idei és a következő évben is megfelelő számú jelentkezőre számítottunk a jelentkezéseknél, a beiratkozásnál.

Jelentkezőink, érdeklődők folyamatosan vannak, így a létszámadatok kedvező képet mutatnak a jövőre nézve.

Beiskolázási folyamat:

A tavalyi évhez hasonlóan az idén is időben elkezdődtek abeszélgetések az iskolaköteles korba lépő gyermekek szüleivel. Időközben extra lesson tanár is hospitált a csoportokban, segítve a pedagógusok és a családok rátekintését a helyzetre, döntésüket megkönnyítve. Sikeresnek érezzük a folyamatot.

A hat (vagy hét) évüket betöltő gyermekek közül év végén 7 kisgyerek ballagott el az óvodából, közülük 4-en választották az iskolánkat.

Pedagógiai feladatok

<b>feladat</b>	<b>megvalósítás időpontja</b>	<b>felelős</b>
új gyermekek beszoktatási rendjének kialakítása	2022. szeptembertől	óvodapedagógusok
baba-mama foglalkozások megtartása, kapcsolattartás a szülőkkel, új családokkal	2022. októbertől	óvodapedagógusok

iskolaérettség megállapítása	2022. december – 2023. január	óvodapedagógusok
Waldorf pedagógiai mentorálás	folyamatos	N.N., M. E.

Feladatot jelentett még az őszi időszakban is a zökkenőmentes óvodai élet kialakítása, biztosítása, a szervezési feladatok hatékony felállítása.

A pedagógiai munka fókuszában a szociális viszonyok egyensúlya állt, nehézséget okozott az intézmény és szinte minden család számára a rezsi drasztikus emelkedése, a kialakult bizonytalanság.

A szokásrend a csoportokban a tervezettek szerint kialakításra került, és tapasztalataink szerint ez a napról-napra visszatérő állandó ritmus az, ami egyensúlyban tartja a gyermekeket, főként ebben a folyamatosan változásokat megélő világban, ami most erőteljesebben érződött.

Az előző évekhez képest a gyermekek szokás- és szabályrendszere nem módosult, így az előző évről maradó gyermekek kialakult kapcsolódási pontjai segítették az újonnan érkezőket a tájékozódásban.

A gyermeki fejlődést követendő és támogatandó az Óvónői Kollégium, az óvodapedagógusok rendszeres fogadó órákat tartottak a szülőknek, hogy a gyermek nevelését közös akarattal és tudattal tudják segíteni.

Az iskolakötelesek óvodában maradási lehetőségének Oktatási Hivatali megállapítása miatt, a szülőkkel történő kommunikáció sokkal nagyobb hangsúlyt kapott. Plusz időt szántunk az iskolakötelesekre történő rátekintésre, az esetleges jogszabályi változások lekövetésére, és azok ismertetésére a szülők felé, valamint fogadó órákra, melyen segítettük, véglegesítettük a szülői szándékot. Minden esetben támaszt adtunk az Oktatási Hivatalhoz benyújtott szülői kérelmeket óvodai jellemzés és waldorf fejlesztőpedagógusi vélemény kiadásával.

Az óvodában maradási engedélyt kivétel nélkül megkapták az érintettek. Volt aki egyenes ágon, volt, aki pedagógiai szakszolgálati vizsgálat nyomán.

Az első óvodai létét megkezdő, kisebb életkorú gyermekek segítésére az idei évben is sikerült a szülőkkel szorosán együttműködni. Ez támogatta a leghatékonyabban a zökkenőmentes beillesztésüket.

Minden iskolába induló kisgyermek egyéni tempóban, de lelkesen és sikeresen vett részt a számukra kínált külön feladatokban és folyamatokban. Mindannyiukat a szülők által kiválasztott iskolába vették fel.

### Szervezési feladatok:

<b>feladat</b>	<b>megvalósítás időpontja, határidő</b>	<b>felelős</b>
Ünnepek szervezése	időszakonként, aktuálisan	óvónők
Konferenciák tervezése, vezetése	kéthetente, folyamatosan	ÓK tagjai
Szülői Estek szervezése	a munkaterv alapján	ÓK tagjai
Orvos, védőnő látogatásának szervezése, megtartása	időszakonként, szükség szerint	Sz-H É
Közös konferencia szervezése	a munkaterv szerint, folyamatosan	B.A., ÓK, TKtagjai
Szülői tájékoztató est hirdetése, megtartása	a tavaszi időszakban	kommunikációs felelős
logopédiai szűrés	ősszel és szükség szerint	Sz-H É.

Ebben a nevelési évben a nyári szünet előtti utolsó óvodai napot június 16. napjával állapítottuk meg.

Évzáró nyári ünnepünk hangulata szép egy lezárásként és egyben kiindulási alapként áll a következő nevelési évnek. Erre meghívtuk a következő évben óvodába érkező gyermekek családját is.

### Kiemelt feladataink teljesülése:

- Új munkatársak szakmai segítése, támogatása: megvalósult, egész évben támogatást, kiemelt figyelmet kapott.
- A Waldorf-pedagógia szellemi alapjainak tanulmányozása: minden évben újra és újra nekifogunk és egy kicsit haladunk előre ebben a témában egyénileg és ÓK körben is; ez nem egy lezárható folyamat, hanem egy tanulási út, mindenki számára, mely élethosszig tart.
- A gyermeki, pedagógusi és intézményi értékelési rendszer továbbfejlesztése, és a pedagógiai munka minőségbiztosítása, a minőség gondozási rendszer és folyamat kialakítása, folyamatos fejlesztése: a nevelési évben az alkalmazotti konferenciákon visszatekinthettünk az elmúlt időszakra, mindenki megosztotta a többiekkel, a munkájával kapcsolatos örömeit és nehézségeket, valamint a benne felmerülő kérdéseket; ez biztosította, hogy az óvoda minden folyamatára történjen rátekintés, zökkenőmentesen oldhassuk meg



a felmerült problémákat, illetve az óvodai élet működtetésében közös elhatározással tudjunk változtatni a szükséges pontokon; a rendszerszintű megvalósítása ennek előttünk van még. A pontos rátekintés alapján tudunk a következőkben terve(ke)t készíteni.

### Konferenciák időpontjai, témái:

A Konferencia az Intézmény középpontja.

Feladata a Waldorf pedagógia szellemének hordozása. Rudolf Steiner pedagógiai előadásainak feldolgozásával a folyamatos erőfeszítést teszünk megismerő képességünk fejlesztésére.

Törekvésünk célja, hogy a pedagógiai cselekvés a mindennapokban a gyermekek helyes megismeréséből fakadjon. Ezt támogatják a rendszeres gyermekmegfigyelések is, ezeken mindenképpen erősíteni volna szándékunk.

A legfontosabb tevékenység mellett, a Konferencia tekinti át és irányítja az egész év nevelői feladataink ritmusát. Hordozza az ünnepeket. Szükség esetén gondoskodik az új kollégák kiválasztásáról, és segítségéről a munkakezdés időszakában.

A konferenciánkat minden alkalommal közös Léleknaptár felolvasással és szellemi, valamint művészeti tevékenységgel (pl. euritmia, éneklés, stb.) kezdtük. Eztán röviden visszatekintettünk az elmúlt időszakra, és megbeszéltük a következő egy-két hét feladatait. Ezt követően a konferencia aktuális fő napirendi pontjai következtek. Törekedtünk saját magunk művészet és szellemi ápolására, ezáltal segítve szellemi, pedagógiai, szervezési feladataink megvalósulását.

A konferenciákon jegyzőkönyv készült melyben, az érintett témák és a főbb megállapítások is rögzítésre kerültek.

Az Óvónői Kollégium előre egyeztetett ülésrenddel dolgozott. Ezek a megbeszélések a technikai feladatok egyeztetése mellett a pedagógiai elmélyülést is célozták. Öröm volt megélni, hogy az alkalmazottak közötti kommunikáció zavartalan volt, a nevelési év során az óvodáért dolgozók harmonikus légkört teremtettek.

Ebben az évben is nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy az óvodai munkahelyi klímát meghatározó kommunikáció megfelelő mennyiségű és minőségű legyen a kollégák között.

Nem állítható, hogy konfliktusok nélküli és zökkenőmentes évünk volt ezen a területen, de arra mindig gondot fordítunk, hogy törekedjünk egymás szándékainak megértésére, és az őszinte beszélgetésekre. A konfliktusok tisztázó helyzetfeltárása több ízben előfordult, hatékonynak, de fájdalmasnak bizonyult.

### Szülői estek, fogadóórák, kapcsolattartás a szülőkkel:

A szülői estek alkalmával a három csoport időnként közösen, máskor külön-

külön dolgozott, próbáltunk teret adni a kapcsolattartás folyamatosságának a szülői közösségek között, egymás megismerésére. Célunk az volt, hogy a mindennapjaink részévé válva segítse munkánkat mindez nemcsak a pedagógiai, hanem az óvodai vagy a privát élet más területein is. Nagy segítséget jelent a pedagógiai munkánkhoz a több éve működő szülői mentorálás. Régen csatlakozott szülők (felkért és vállaló) segítik az újonnan érkező családokat: tanácsokkal és a rengeteg kérdésre történő válaszokkal. Ezért nagyon hálásak vagyunk és köszönetet mondunk a mentor szülőknek!

- augusztus 23. évkezdés, Betakarítás ünnep
- november 08. visszatekintés, Márton nap, Szent Miklós, Advent, 3 királyok
- január 31. visszatekintés, Farsang, Tavaszelő
- március 13. visszatekintés, Húsvét, Mennybemenetel, Pünkösöd
- május 13. visszatekintés, Nyárünnep, Nyár

A szülőkkel való kapcsolattartás egyik fontos eleme: a Szülői Estek. Valamint email-ben segítettük a családokat ünnepekről szóló írásokkal, tevékenységek leírásával. A esteken a szülők részvételi aránya jónak mondható volt. Segítséget jelentett a szülők közti folytonos tapasztalatszere is, melyet a szülői esteken megoszthattak egymással. Ezek az alkalmakon több olyan pedagógiai témát is feldolgoztunk, mely a szülőktől érkező kérdés volt. A médiatudatossággal kapcsolatos beszélgetések továbbra is időszerűek és szükségesek, azt tapasztaljuk újra és újra. Az ajánlott és küldött olvasnivalók eredményességének mutatója, hogy a csoportok szabad játékában változás volt tapasztalható ennek hatására.

A fogadóórák szülői vagy óvónői kezdeményezésre szükség szerint, valamint tervezve előzetes bejelentkezés alapján alakultak.

A szülők tájékoztatáshoz való jogukkal élhettek a fogadóórák, szülői estek, nyitott ünnepeink alkalmával.

### Nyílt nap:

Az őszi folyamán elindult baba-mama foglalkozások okán már a nevelési év elején biztosak voltunk benne, hogy megfelelő számú gyermek érkezik az óvodába a következő évben – az iskolába indulók helyére.

A tavaszi bepillantónkat nem hirdettük meg, tekintve, hogy nem tudtunk volna több szabad helyet biztosítani az esetlegesen érkezőknek.

Érdekes azonban tapasztalatot vonni eme feltevésekből, mégis szükséges lett volna a bemutatkozásra alkalmas időpont és a lehetőség megtartása.

### Képzések, továbbképzések:

A nevelési évben óvodai részről B. A. folytatta a Waldorf Óvónőképzés első évfolyamát. Sz-H. É. időközben kilépett a képzésből, az első év lezárásával és folytatás lehetőségének háttérével.

### Gyermekvédelmi feladatok:

Óvodánkban hátrányos, halmozottan hátrányos gyermek nem került felvételre. A szülők által készített anamnézis – melynek elkészítése feltétele a felvételi eljárás megindulásának – és a szülőkkel történt személyes felvételi beszélgetés alapozta meg a gyermek szociális és családi háttérére vonatkozó megállapításainkat. A gyermek megfigyelések alkalmával rendszeresen rátekintettünk, hogy van-e változás a gyermekek szociális és családi háttérében, környezetében, amely indokolná a gyermekvédelmi intézkedések megtételét.

### Egyéb:

Tanügyigazgatási, gazdasági és munkaügyi feladatainkat a tervek szerint végeztük.

Tanfelügyeletre: október 10-én és 18-án, valamint április 27-én került sor.

Tűzriadó próba: 2022. december 14-én valósult meg.

## **b. Általános Iskola és AMI**

### Általános információk a férőhelyekről, jelentkezőkről, felvettekről.

Név	Évfolyam	2020.09.01.	2020.10.01.	2021.02.01.	2021.06.15.
Wade-Kardos Zsuzsanna	Induló első osztály				9 fő
Sebestyénné Dulfalvi Gabriella	1.osztály	12 fő	12 fő	11 fő	11 fő
Németh- Heves Júlia	2.osztály	12 fő	12 fő	12 fő	11 fő
Flumbort Andrea	3. osztály	11 fő	11 fő	9 fő	9 fő

Fatér Krisztina	4.osztály	8 fő	8 fő	9 fő	8 fő
Gaál László	5.osztály	3 fő	3 fő	3 fő	3 fő
Bálint Orsolya	6.osztály	12 fő	12 fő	10 fő	9 fő
Összes létszám		58	58	54	60 fő

### Pedagógiai feladatok:

Elmondható, hogy az idei tanévre is jutott bőven feladat, amit egy folyamatosan növekvő iskola megkövetel. Az év érkeztek új gyermekek, akiket az osztálytanítók segítettek, hogy megtalálják helyüket a már kialakult osztályközösségekben, viszont több család is döntött úgy a tanév közben, hogy gyermekük egy másik iskolában folytatja tanulmányait.

Az iskola és a Waldorf pedagógia jövője és céljai szempontjából mindig hangsúlyos kérdés, hogy hogyan sikerül elindulnia az új első osztálynak. Ebben a teljes Tanári Konferenciának a szerepe és munkája is tükröződik. Az első osztályba az idén 4 gyermek érkezett a Waldorf óvodánkból, 1 gyermek egy másik Waldorf óvodából, 4 gyermek pedig állami óvodából.

Az első osztály tanítójáról: A jelentkezők közül Wade-Kardos Zsuzsannát választotta a Konferencia, aki közel húsz éves tanári tapasztalattal rendelkezik. Waldorf pedagógia ismereteit pedig Camphillben folytatott munkája során szerezte. A gyerekek és családok már tavasz végén ismerték meg őt, és tudták meg, kihez érkeznek majd szeptemberben az iskolába. Egész évben folyamatos mentori segítséget nyújtott számára a tanári kollégium.

A 2023/24-es nevelési év első osztályának szervezése az óvodával karöltve a tanév 1. hónapjában elkezdődik. A tanév rendje tartalmazza, és az éves munkarendben a Konferencia megtervezi az iskolai bepillantó programsorozat időpontjait, a felvételi folyamat lépéseit, időpontjait. Ebben a tanévben ennek megtervezője és lebonyolítója Bálint Orsolya és Flumbort Andrea volt, aki pontos ütemterv alapján folyamatosan figyelembe véve az aktuális járványügyi szabályokat, időben végigvitte a folyamatot, és végül 9 gyermek iratkozott be az első osztályba.

### Kiemelt feladataink teljesülése:

Elmondható, hogy a kiemelt feladatainkat megfogalmazva minden területen történt előrelépés:

- Új munkatársak szakmai mentorálása, támogatása: Megvalósult, egész évben folyamatos szakmai támogatást kapott mindkét új osztálytanítónk.
- A Waldorf-pedagógia szellemi alapjainak tanulmányozása: Minden évben újra és újra nekifogunk és egy kicsit haladunk előre ebben a témában. A rendszeres stúdium lenne képes ezt jól megvalósítani. Ez nem egy lezárható folyamat, hanem egy tanulási út. Ezen az úton Bálint Orsolyára és Németh-Heves Júliára tudott a tanári kollégium nagymértékben támaszkodni.
- Szaktanárok fokozott bevonása az iskola életébe. A bevonódásuk önmaguk által, saját érdeklődésük által valósult meg, egyre többet van jelen közöttünk iskolánk angol tanára, ami igazán megsegíti a gyermekek tanulási helyzetét is és a szervezési feladatok áramlását is, valamint a bothmer gimnasztika és fafaragó tanáraink is újabb feladatokat vállalnak segítve a tanári közösséget.
- A következő évben induló osztály osztálytanítójának megtalálása: A tanári kollégium több beszélgetés, több napos hospitálás után döntött Wade-Kardos Zsuzsa személye mellett.
- A tanulói, pedagógusi és intézményi értékelési rendszer továbbfejlesztése, és a pedagógiai munka minőségbiztosítása, a minőség gondozási rendszer és folyamat kialakítása, folyamatos fejlesztése:  
A nevelési évben az alkalmazotti konferenciákon visszatekinthettünk az elmúlt időszakra, mindenki megosztotta a többiekkel a munkájával kapcsolatos örömeit és nehézségeket, valamint a benne felmerülő kérdéseket. Ez biztosította, hogy az iskola minden folyamatára történjen rátekintés, zökkenőmentesen oldhassuk meg a felmerült problémákat, illetve az iskolai élet működtetésében közös elhatározással tudjunk változtatni a szükséges pontokon.

#### A tanári kollégium tagjai számára meghatározott feladatok:

- tanórák (kötelező óraszám max. 26 óra 40 órás foglalkoztatás esetén)
- ügyelet
- igazgatási feladatok
- konferenciamunka
- szülői estek tartása
- ünnepek és az ünnepek előkészítése
- helyettesítések
- értékelés (epochánként folyamatosan félévenként írásbeli szöveges

bizonyítvány szülői beszélgetések bizonyítványversek keresése írása)  
feljegyzések készítése a gyerekekről év közben folyamatosan

- beiskolázási rendezvények (iskolaelőkészítők tájékoztató estek)
- beiskolázással kapcsolatos teendők (iskolaérettségi vizsgálat és annak adminisztrálása szülői beszélgetések anamnézisek feldolgozása)
- érdeklődőkkel való kommunikáció (rendelkezésre állás az érdeklődők látogatásakor beszélgetés)
- képzések
- felkészülés (napi felkészülés táblarajz készítése módszertani munka szervezési feladatok önképzés)
- adminisztráció, tanügyi dokumentumok készítése
- a szülőkkel való kapcsolattartás
- munkatársak keresése és bevezetése az iskolai munkába
- külső hospitálások
- belső hospitálások.

### Tanári Konferenciák:

A konferenciánkat minden alkalommal közös felolvasással és megbeszéléssel kezdtük.

Törekedtünk saját magunk rendszeres, visszatérő művészet általi ápolására (ez legtöbbször közös éneklés volt), és a Waldorf pedagógiai szellemi alapjainak egyre alaposabb megismerésére - ezáltal segítve szellemi, pedagógiai, szervezési feladataink megvalósulását. Ezen kívül az ünnepek szellemi háttere, gyermekmegfigyelések, különféle pedagógiai témák kerültek a napirendbe.

Majd röviden visszatekintettünk az elmúlt hétre, és megbeszéltük a következő hét/időszak feladatait.

A konferenciákról minden esetben jegyzőkönyv készült az adott évi konferenciafüzetben, így a konferenciák témája, a főbb megállapítások, és döntések ebben nyomon követhetők.

### Szülői estek – kapcsolattartás a szülőkkel:

A szülői esteket epochák zárásakor, vagy az ünnepek köré csoportosítva tervezünk. A szülői estek alkalmával először betekintést adunk a szülőknek az aktuális epocha ritmikus részébe, vagy valamilyen egyéb művészeti tevékenységgel hangolódunk rá a közös munkára. Utána vagy az adott epocha szellemi/pedagógiai hátteréről beszélgetünk, vagy az aktuális ünnep hátteréről, vagy egyéb nevelési kérdést vitatunk meg.

Fontos kérdése a szülői esteknek, hogy hogyan vannak a gyerekek az osztályban, milyen visszajelzéseket adnak otthon a családban. Itt lehetőség nyílik, egy-egy egész osztályt érintő probléma megvitatására is.

A szülők ezen alkalmakkor megtekinthetik a gyerekek munkáit is, hiszen az epocha füzetek csak ritkán kerülnek haza az alsó tagozaton, s festményeik is csak az év végén kerülnek haza.

Egyéni beszélgetésekre a fogadó órák adnak lehetőséget. A fogadóórákat előzetes bejelentkezés alapján tartottuk ebben a tanévben – szülő vagy tanári kezdeményezésre.

A szülőkkel való kapcsolattartás intézményünk számára fontos, hiszen így valósul meg az az együttműködés, ami a pedagógiánk egyik alapja. Ez a feladat is sok időt vesz igénybe. Ha jelzést kapunk vagy problémát látunk, a legrövidebb időn belül igyekszünk összeülni az érintettekkel, s megoldást keresni. Amennyiben szükséges egy-egy témában többször is leülünk az érintett családdal, mindaddig míg pozitív változás nem érzékelhető.

### Képzések, továbbképzések:

Osztálytanítóink és napközis tanárunk az idei tanév végén rész tudnak venni a júniusi tanév-előkészítő műhelyeken, melyen így 6 tanítónk képviseli az iskolánkat. Jelenlegi harmadikos osztálytanítónk februárban elkezdte a négy féléves Waldorf-tanári képzést, illetve negyedikes osztálytanítónk februárban tette le az államvizsgát Waldorf-osztálytanító szakirányon az ELTE Bárczi Gusztáv karán.

### Egyéb:

Tanügy-igazgatási, gazdasági és munkaügyi feladatainkat a tervek szerint végeztük.

## **VI. Külső ellenőrzések**

Tanfelügyeletre: október 10-én és 18-án, valamint április 27-én került sor (általános iskola, alapfokú művészeti iskola és óvoda).

## **VII. Külső kapcsolatok**

Legfontosabb külső partnereink továbbra is a szülők.

A szülőkkel történő pedagógiai együttműködést megfelelőnek ítéltük meg ebben az évben is. Úgy érzékeljük, minden problémás helyzetű gyermek szüleit megszólítottuk, és jó néhány esetben pozitív változásokat is megfigyelhettünk a gyermekeken ennek következtében.

Az óvodában, és iskolában zajló életünkről, mindennapjainkról a szülők felé több csatornán, írásban és személyesen is megtörténik a tájékoztatás, információátadás.

Az óvónők és a tanítók között megfelelő gyakoriságú kapcsolattartás volt jellemző, melynek fókuszában idén is a beiskolázás időszaka állt, és eredményes munkának érzékeljük.

Külső hospitálásokra az óvodából: B. A. és Sz-H. É. jutott el a balatonalmádi Fehérlófia Waldorf Óvodába, valamint a szombathelyi Középhegyi Waldorf Óvodába, továbbra is fontos törekvésünk a jövőben, hogy minél többen ki tudjanak tekinteni, más Waldorf intézménybe, új impulzusokat szerezve, hozva.

Intézményünk a helyi közéletben szervezett programok, rendezvényeken az idén nem vettünk részt.

Továbbra is eredményesnek érezzük a Fenntartó Egyesületünk tagjaival az együttműködést, a folyamatos párbeszéd lehetőségét. A közös intézményi konferenciák szükség szerinti gyakorisággal üléseztek. Szülői, fenntartói és alkalmazotti részről a mandátumot vállaló tagok rendszeres jelenlétükkel segítették a munkát. Az üléseken az a már szokottnak mondható felállással dolgoztunk: a két-két pedagógus (óvoda, iskola), a felelős szülők mellett a fenntartó részéről az egyesületi elnök vett részt. A fenntartói figyelem végig kísérte az intézmény életét.

A védőnő ebben az évben is látogatta az óvodai gyermekcsoportokat. Vizsgálatai a gyermekek között nyugodt légkörben zajlottak.

A logopédus az óvodában még az ősszel elvégezte a kötelező szűréseket a csoportban. A 3-4 évesek körét a szülőknek kiadott logopédiai felmérő lapon beérkezett válaszok alapján, a tanköteleseket pedig személyesen szűrte és értékelte. Javaslatait megosztotta a csoportvezető óvónővel, aki ezen iránymutatás segítségével tájékoztatta a szülőket az esetleges fejlesztési szükségességről.

Az Intézmény rendszeres kapcsolatot tart fenn a következő szervezetekkel:

- a Fenntartó Egyesülettel
- a Magyar Waldorf Szövetséggel, a Waldorf Ház Pedagógiai Szolgáltatóval
- testvérintézményekkel
- a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal
- Pedagógiai Szakszolgálatokkal, a pedagógiai szakmai szolgálatokkal, a gyermekjóléti szolgálattal, illetve az egészségügyi szolgáltatóval, valamint más külső szervekkel

Az együttműködés és kapcsolattartás pedagógiai vonatkozásaiban a Konferencia hatásköre. Az intézményt az intézményvezető vagy megbízottja képviseli. A kapcsolattartás történhet személyes találkozókkal, telefonon



illetve postai vagy elektronikus levelezésen keresztül. Kapcsolatfelvétel az érintett szervekkel akkor történik, ha azt bármelyik fél szükségesnek tartja illetve törvény vagy jogszabály írja elő.

Köszönjük idén is Mindenkinek a támogatását, a sok-sok pozitív hozzáállást!

Zalaegerszeg, 2023. június 24.